



# LOS PADRES HACEN UNA DIFERENCIA

Los padres se ven a sí mismos como figuras centrales en el desarrollo profesional de sus niños. Desean jugar un papel activo y ven la participación como una función importante de los padres. (Young y Friesen, 1992.) De hecho, los padres sí ejercen una gran influencia sobre el desarrollo profesional de sus niños. (Leung, Wright, y Foster, 1987.) Por ejemplo, la participación de los padres en el desarrollo educacional y profesional del estudiante durante la escuela secundaria aparenta estar relacionada con el rendimiento, comportamiento y actitudes del niño.

La mayoría de los padres creen que pueden sentar las bases para el desarrollo profesional de su niño al influenciarles a que sean seres humanos responsables y capaces. (Young y Friesen, 1992.) Sin embargo, a muchos de esos mismos padres les preocupa el imponer sus aspiraciones y expectativas de carreras sobre sus niños. Como resultado, son muy cautelosos con su participación en las actividades específicas de desarrollo y planificación profesional. (Young, 1994).

Los resultados de los estudios de investigación apoyan las creencias de los padres en cuanto a su papel en sentar las bases para el éxito en el lugar de empleo. La influencia de los padres a menudo es indirecta y es puesta en práctica a través de los premios, la instrucción y el razonamiento, y el ejemplo. (Young y Friesen, 1992.) Sin embargo, los padres pueden jugar un papel de definición más directo en el desarrollo profesional de sus niños sin imponer sus expectativas. En el papel de definición, los padres representan una posición importante de influencia porque tienen contacto directo con su niño. Tal contacto directo les ofrece a los padres la oportunidad de proporcionar información y asistir al niño con la auto-definición y la identificación de preferencias.

Los niños esperan que sus padres sean una influencia importante y recurren a ellos, más que a cualquier otra persona, para que le ayuden en la planificación de su carrera. (Alden y Seiferth, 1979; Basow y Howe, 1979; Davies y Kandel, 1981; Dillard y Campbell, 1981; Gregman y Killen, 1999.) Los estudiantes de la escuela secundaria clasificaron a los padres como las personas que mayor influencia ejercen en su decisión de carrera, seguido por sus amigos, maestros, orientadores, y hermanos. (Alden y Seiferth, 1979.)

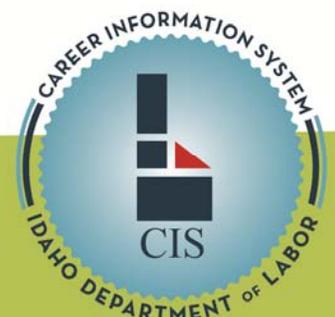
## Idaho Department of Labor

C.L. "Butch" Otter, Governor • Kenneth D. Edmunds, Director

An Equal Opportunity Employer and Service Provider. Reasonable accommodations are available upon request. Dial 711 for Idaho Relay Service.

Idaho Career Information System • 317 W. Main St. • Boise, ID 83702 • (208) 334-3705 or (800) 935-4247

**IdahoCIS.org**



## ¿Cómo pueden y cómo impactan los padres en el desarrollo profesional de sus niños?

- Ayude a su hijo a desarrollar un auto-concepto positivo.
- Participe activamente en la vida de su niño.
- Enfaticé la importancia de la educación.
- Ayude a su niño a desarrollar actitudes y hábitos de trabajo significativos.
- Motive la autonomía.
- Reconozca y apoye las aspiraciones profesionales de su niño.
- Ayude a su hijo a llevarse bien con los demás.
- Ayude a su niño a adquirir las habilidades que pueden ser útiles en el trabajo.
- Fomente valores y creencias específicas en su niño.
- Sea conciente de las fases del desarrollo profesional de su niño.

### Desarrollo de las Aspiraciones Ocupacionales

Según los niños se convierten en adolescentes y luego en adultos, desarrollan distintos conceptos relacionados con las ocupaciones y el trabajo. Esos conceptos o constructos están integrados al auto-concepto para determinar sus aspiraciones ocupacionales. (Gottfredson, 1981). A continuación enumeramos los constructos principales que forman la base para determinar las aspiraciones ocupacionales.

#### Auto-concepto

- Cómo uno se ve a sí mismo
- Quién quisiera ser uno

#### Imágenes Ocupacionales

- Generalizaciones sobre la ocupación
- El trabajo que realizan las personas en ese empleo
- Premios y condiciones del trabajo
- Personalidades de las personas en esos trabajos
- Las vidas que llevan
- Pertinencia de los trabajos

#### Mapa del Mundo Ocupacional

- Similitudes y diferencias entre las ocupaciones
- Nivel de trabajo que requieren las ocupaciones
- Organizar imágenes ocupacionales en una perspectiva unificada de un campo de trabajo

- Conectar las imágenes ocupacionales de manera coherente

#### Preferencias Ocupacionales

- Determinar la compatibilidad de las ocupaciones con el auto-concepto
- El esfuerzo que se necesita para trabajar en la ocupación
- Las preferencias o gustos y disgustos de uno

#### Percepción de Accesibilidad de la Ocupación

- Obstáculos u oportunidades que afectan las probabilidades de entrar a la ocupación

#### Alternativas Ocupacionales

- Medir preferencias contra la accesibilidad

#### Aspiración Ocupacional

By Dr. LeeAnn Roth, Nebraska Career Information System.

### Referencias

- Alden, E. F., y Seiferth, B. B. (July, 1979). Factores que influyen en la decisión de carreras técnicas para mujeres y grupos minoritarios. Ponencia presentada en la conferencia de los Estados Norte Centrales de la Asociación Americana de Investigación Educativa, Ann Arbor, Michigan.
- Basow, S. A., y Howe, K. G. (1979). Influencia de los modelos sobre las decisiones de carrera de los estudiantes universitarios. *Vocational Guidance Quarterly*, 27, 239-243.
- Bregman, G., y Killen, M. (1999). Razonamiento de los adolescentes y jóvenes adultos sobre la decisión de carrera y el papel de la influencia de los padres. *Journal of Research on Adolescence*, 9(3), 253-275.
- Davies, M., y Kandel, D. B. (1981). Influencias de los padres y grupos paritarios sobre los planes educacionales de los adolescentes: Evidencia adicional. *American Journal of Sociology*, 87, 363-387.
- Dillard, J. J., y Campbell, N. (1981). Influencias en el comportamiento de carrera de los padres puertorriqueños, negros y anglo sobre el desarrollo profesional de sus niños adolescentes. *Vocational Guidance Quarterly*, 30, 139-148.
- Gottfredson, L. S. (Noviembre, 1981). Circunscripción y compromiso: Una teoría del desarrollo de las aspiraciones ocupacionales. *Journal of Counseling Psychology Monograph*, 28(3), 545-579.